



<p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>SABERES E CONHECIMENTOS:</b></li><li>✓ Possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li><li>✓ Características físicas, propriedade e utilidade dos objetos.</li><li>✓ Cuidados com o corpo.</li><li>✓ Hábitos alimentares, de higiene e de descanso.</li><li>✓ Respeito à individualidade e adversidade.</li><li>✓ Normas de convivência e combinados.</li><li>✓ Estado de tensão, movimento, relaxamento corporal.</li><li>✓ Preensão, encaixe e lançamento.</li><li>✓ Os objetos e suas características.</li><li>✓ Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, linhas, espaços, formas etc.</li><li>✓ Suportes, materias e instrumentos das artes visuais.</li><li>✓ Recursos tecnológicos e midiáticos que produzem e reproduzem músicas.</li><li>✓ Diversidade de varias culturas, locais, regionais e globais.</li><li>✓ Sons da língua e sonoridade das palavras.</li><li>✓ Elementos da história.</li><li>✓ Vocabulário.</li><li>✓ Seres vivos, pessoas, animais e plantas.</li><li>✓ Noção temporal.</li><li>✓ Seqüência temporal.</li></ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<p><b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA-O EU O OUTRO E NÓS:</b></p> <p><b>(EI01EO02) Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participar de brincadeiras que estimulem a relação com o outro.</li></ul>

- Segurar e examinar objetos, explorando-os.

**(EI01EO03) Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.**

- Explorar materiais diversos como: caixas, bolas, chocalhos, chapéus, óculos, panelas e brinquedos.

**(EI01EO05) Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.**

- Demonstrar satisfação ao participar de rotinas relacionadas à sua alimentação, sono, descanso e higiene.
- Participar de práticas de higiene conhecendo seu próprio corpo.
- Vivenciar o contato com diferentes alimentos.

**(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos e adptando-se ao convívio social.**

- Experienciar momentos onde objetos e brinquedos são compartilhados.
- Vivenciar normas e combinados de convívio social.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA - CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:**

**(EI01CG01) Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.**

- Movimentar para alcançar objetos que estão próximos ou distantes.

**(EI01CG05) Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.**

- Agarrar e segurar materias estruturados e não estruturados de diferentes tamanhos, explorando-os.
- Participar de atividades que envolvam encaixe/desencaixe de peças, apreensão e distribuição das peças em recipientes, dentro de sua possibilidade.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA - TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:**

**(EI01TS02) Traçar marcas gráficas em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.**

- Rabiscar e brincar a sua maneira.
- Explorar, observar, misturar e descobrir cores.

**(EI01TS03) Explorar diferentes fontes sonoras e materias para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, musicas e melodias.**

- Escutar músicas de diferentes estilos e em diferentes suportes.
- Escutar e dançar músicas de diferentes culturas.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA - ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:**

**(EI01EF02) Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e apresentação de músicas.**

- Participar de jogos e brincadeiras de linguagem que explorem a sonoridade das palavras.

**(EI01EF04) Reconhecer elementos das ilustrações de história, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.**

- Observar e manusear livros com imagens, apontando fotos, figuras ou objetos conhecidos em ilustrações.

**(EI01EF05) Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.**

- Observar e imitar entonações, gestos, movimentos ou expressões ao participar de situações de leitura de historia, explorações de livros e ao cantar.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA - ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:**

**(EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.**

- Descobrir por meio de seus sentidos, os seres vivos próximos ao seu entorno.

**(EI01ET06) Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras em dança, balanço, escorregadores etc.**

- Realizar movimentos corporais na mesma freqüência dos ritmos musicais.
- Realizar brincadeiras que envolvam fluxo e velocidade, como exemplo: serra serrador, banbalalão, dentre outras.

**COMO  
VAMOS  
ESTUDAR OS  
CONTEUDOS?**

**DE 31/08 A 4/09/2020**

## **INFANTIL**

✓ **Atividades**

**SEGUNDA-FEIRA 31/08/2020**

### **Corrida da criança engatinhando com os pais**

- Em um espaço amplo e confortável, convidar o bebê a engatinhar, apostando uma corrida com os familiares (pai, mãe, irmãos, tios, avós)

Esta atividade estimula a coordenação motora ampla.



### **O QUE SERÁ (SENSAÇÕES ALIMENTOS)**

Ofereça ao bebê uma variedade rica de coisas interessantes para explorar e ele se divertir muito com as mãos e a boca. Prepare alimentos variados e interessantes para que o bebê possa tocá-los e cheirá-los, como por ex. gelatina de frutas, iogurte, banana, espaguete, etc.

Forrar o chão da cozinha com um tapete, pano ou plástico que dê para expor os alimentos de modo que o bebê possa manusear e explorar com as mãos e a boca. Observe a expressão do bebê enquanto ele examina os alimentos e procure descrever e nomear cada alimento conforme é oferecido para a criança.



### **DICA DE ESTIMULAÇÃO: ESTICA BEBÊ**

Na extremidade do berço pendure um bicho de pelúcia com um barbante, esta atividade ajuda a criança a obter movimentos. Deixe o brinquedo um pouco mais baixo no início e vai suspendendo na medida que o bebê estica os braços e o corpo para tentar pegar o brinquedo, de modo a deixar o brinquedo desafiador e interessante.

**Terça-Feira 01/09/2020**

**Atividade: História**

### **A PEQUENA SEREIA**

Ariel era uma jovem sereia, filha do rei Tritão. Gostava muito de nadar na superfície do mar, e ficar espiando a maneira de como viviam os humanos. Um dia, ela encontrou um navio que afundava, e salvou um de seus tripulantes. Ela o levou até a praia, e passou a noite cuidando do príncipe desmaiado.

Pela manhã, quando o príncipe Eric acordou, Ariel já havia ido embora, e ele só conseguia lembrar da linda voz de sua salvadora.

Os dois se apaixonaram, embora o príncipe não se lembrasse do rosto de Ariel. Ela decidiu que queria casar com Eric, e foi conversar com seu pai:

– Minha filha, você é uma sereia, e não pode amar um humano. Os humanos tem pernas, e nós temos cauda, portanto você não conseguiria sobreviver fora do mar.

Muito triste, ela foi procurar a Bruxa dos Mares, e pediu que seu rabo fosse transformado em pernas. A bruxa pediu em troca sua linda voz. Ariel concordou com a troca. A bruxa ainda disse que ela teria um mês para conquistar o príncipe, caso contrário, viraria escrava dos mares.

A Pequena Sereia, tomou uma poção mágica, e depois desmaiou. Quando acordou estava em uma linda praia, com o Eric ao seu lado.

Eles se tornaram amigos, e o príncipe levou Ariel para morar no seu castelo. Ele contou a ela que estava apaixonado por uma moça, mas apenas se lembrava da linda voz que ouvira.

Como Ariel estava muda, não conseguiu falar de seu amor por ele. O tempo estava passando e a cada dia Eric se encantava mais com a bondade de Ariel.

A bruxa percebendo isso, resolveu, que estava na hora de interferir. Ela se transformou em uma linda moça, e foi procurar o príncipe.

Ela carregava a voz de Ariel em um medalhão pendurado no pescoço. Quando escutou aquela linda voz, Eric achou que havia encontrado a moça que o salvara. Encantado com o acontecimento, foi marcado o casamento. Este seria realizado no navio do príncipe Eric.

No sair do casamento, por acidente, o medalhão caiu no chão e se quebrou.

Imediatamente a bruxa voltou a sua antiga forma, e Ariel recuperou sua voz.

O príncipe percebeu que estava sendo enganado, e expulsou a bruxa do navio. Ele ficou muito feliz porque descobriu que a sua salvadora era Ariel.

Os dois se casaram, e o pai de Ariel a transformou em humana para sempre. Ariel e o príncipe Eric foram muito felizes.

## MÚSICA: SERRA, SERRA, SERRADOR

Colocar o bebê no colo e movimentar, cantando a música: serra, serra, serrador.

Esta atividade contribui para o desenvolvimento do equilíbrio.

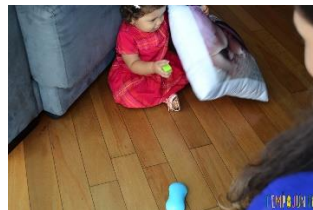
Letra da música:

Serra, serra, serrador,  
Serra o papo do vovô...  
Quantas tábuas já serrou?  
1, 2, 3, fora uma que quebrou!

**QUARTA-FEIRA 02/09/2020**

## ATIVIDADE: CADÊ MEU BRINQUEDO

Esconder o brinquedo do seu bebê, além de entreter e diverti-lo, dará a ele algumas capacidades cognitivas como noção de objeto, espaço e tempo. Pode escondê-lo embaixo de uma caixa, em um saco ou bolsa, e o bebê tem que encontrar.



## BOLA NA CAIXA

Para esta atividade você vai precisar de uma caixa de papelão e uma bola pequena e objetos. Essa bolinha pode ser feita de folhas de revista, jornal ou meias velhas.

Fazer um círculo na caixa de papelão e estimular a criança a jogar bolinhas ou outros objetos dentro do círculo e tirar de volta. Atente-se para o tamanho do objeto que deverá passar pelo círculo.

Essa atividade contribui para o desenvolvimento da coordenação motora, equilíbrio e concentração.



**QUINTA-FEIRA 03/09/2020**

**ATIVIDADE: HISTÓRIA: ERA UMA VEZ UM GATO XADREZ**

"Era uma vez um gato xadrez  
Caiu da janela e foi só uma vez.  
Era uma vez um gato azul  
Levou um susto e fugiu pro sul.  
Era uma vez um gato Vermelho  
Entrou no banheiro e fez careta no espelho.  
Era uma vez um gato amarelo  
Esqueceu de comer e ficou meio magrelo.  
Erra uma vez um gato verde  
Ele era preguiçoso e foi deitar na rede.  
Era uma vez um gato colorido  
Brincava com os amigos  
E era muito divertido.  
Era uma vez um gato laranja  
Ficou doente e só queria canja.  
Era uma vez um gato marrom  
Olhou pra gata e fez "Rom Rom".  
Era uma vez um gato rosa  
Comeu uma sardinha deliciosa.  
Era uma vez um gato preto  
Era teimoso e brincou com um espeto.  
Era uma vez um gato branco  
Era tao sapeca que pulou do barranco.  
Era uma vez um gato Xadrez...  
Quem gostou desta história que conte outra vez..."



**Música do seu Lobato (vamos imitar os sons dos animais)**

Cante a música do seu Lobato e utilize sons dos animais e gestos como; galopar, imitar um cavalo, uma vaquinha, galinha, etc.  
Sugestão: também da para procurar em livros ou revistas, imagens dos animais do sítio do seu Lobato para brincar com a criança.  
Letra da música do seu Lobato;

Estimular sua habilidade para observar e imitar posturas e movimentos.

Seu Lobato tinha um sítio, ia, ia, ou  
E nesse sítio tinha uma vaquinha, ia, ia, ou  
Era mu, mu, mu pra cá  
Era mu, mu, mu pra lá  
Era mu, mu, mu pra todo lado, ia, ia, ou  
Seu Lobato tinha um sítio, ia, ia, ou  
E nesse sítio tinha um pato, ia, ia, ou  
Era quá, quá, quá pra cá  
Era quá, quá, quá pra lá  
Era quá, quá, quá pra todo lado, ia, ia, ou  
Seu Lobato tinha um sítio, ia, ia, ou  
E nesse sítio tinha um gato, ia, ia, ou  
Era miau miau miau pra cá  
Era miau miau miau pra lá  
Era miau miau miau pra todo lado, ia, ia, ou  
Seu Lobato tinha um sítio, ia, ia, ou  
E nesse sítio tinha um cachorro, ia, ia, ou  
Era au au au pra cá  
Era au au au pra lá  
Era au au au pra todo lado, ia, ia, ou



**SEXTA-FEIRA 04/09/2020**  
**ATIVIDADE:**

### **BOLICHE COM GARRAFA PET**

Para esta atividade você vai precisar de 3 a 4 garrafas pet um pouco distante do bebê (sentado ou de pé). Ofereça a ele uma bola e incentive a jogar na direção das garrafas para derruba-las. Jogue você também para que o bebê sinta segurança na brincadeira. Esta atividade desenvolve a atenção, a concentração e a coordenação motora.



### **Descobrimo as cores**

Para esta atividade você vai precisar de uma caixa de papelão que cabe a criança sentada dentro dela e giz de cera verde e amarelo. Coloque a criança dentro da caixa de papelão e deixe que ela explore



o ambiente. Ofereça o giz de cera na cor amarela, e deixe que a criança pinte livremente (é importante que você demonstre para a criança como se faz primeiro), depois deixe ela explorar o giz livremente. Depois de algum tempo deixe ela explorar o giz livremente. Depois de algum tempo troque a cor do giz oferecendo o giz da cor verde, sempre falando o nome da cor para a criança. Qualquer ocasião é boa porque a criança aprende a distinguir e a identificar as cores.  
Objetivo de ensiná-lo a distinguir as cores.



**FAÇA UM PEQUENO RELATO DE COMO FOI REALIZAR ESSAS ATIVIDADES COM SEU (A) FILHO (A).**